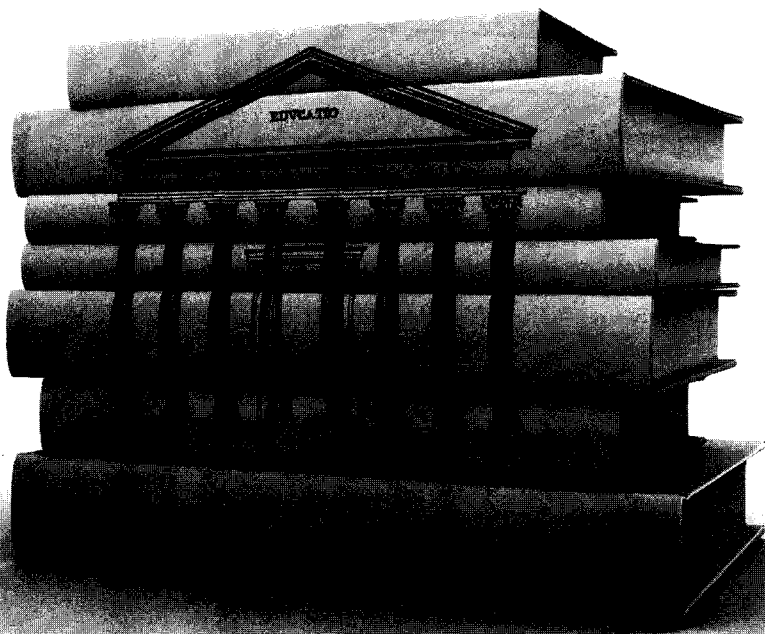


DERECHO A LA EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

El derecho a la educación como desarrollo constitucional
del Pensamiento Republicano Cívico



Joaquín González Ibáñez


Grupo Editorial
IBÁÑEZ

CONTENIDO

PRÓLOGO	IX
INTRODUCCIÓN	XXI
PREÁMBULO DELAUTOR	XXVII

PARTE I

EL NACIMIENTO DEL ESTADO LIBERAL Y LAS TEORÍAS POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN: EL VALOR POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN

1.1.	POLÍTICA, ORGANIZACIÓN PÚBLICA Y EDUCACIÓN	3
1.2.	CONCEPTO Y ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN Y LA POLÍTICA	4
1.2.1.	La idea de política	4
1.2.2.	Educación e intervención pública	7
1.3.	CONCEPTO DE EDUCACIÓN	8
1.3.1.	Idea y fines de la educación occidental contemporánea	14
1.4.	RELACIÓN ENTRE PODER POLÍTICO Y EDUCACIÓN	20
1.4.1.	Políticas educativas y manipulación política del Estado totalitario del siglo XX	21
1.4.2.	Fin público de la educación. Política de educación y sociedad civil	27
1.5.	POLÍTICAS DE EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA	31
1.6.	EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO REPUBLICANO CÍVICO	32

CAPÍTULO 2
**RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y POLÍTICA EN
EL ESTADO MODERNO**

2.1.	INTERÉS DEL PODER POLÍTICO EN LA EDUCACIÓN: EL ENFRENTAMIENTO ENTRE PAPADO E IMPERIO	35
2.2.	EL CAMBIO INTELECTUAL DEL HUMANISMO Y SU SIGNIFICACIÓN POLÍTICA	38
2.3.	LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN POLÍTICA DEL SÚBDITO	40
2.4.	LA EDUCACIÓN POLÍTICA DEL NUEVO ESTADO	42
2.4.1.	Maquiavelo, la formación del Príncipe	43
2.4.2.	Educación y República en Los Discursos	49

PARTE II

LA NUEVA EDUCACIÓN DE LA ILUSTRACIÓN

CAPÍTULO 3
ILUSTRACIÓN Y EDUCACIÓN

3.1.	ILUSTRACIÓN Y MODERNIDAD	55
3.1.2.	Tolerancia religiosa y la ilustración	57
3.2.	LA IDEA ILUSTRADA DE HUMANIDAD	59
3.3.	LA ADQUISICIÓN DE LA CONDICIÓN DE CIUDADANO	60
3.3.1.	La condición de ciudadano, la educación y la ilustración	60
3.4.	EL ESTADO COMO AGENTE EDUCATIVO	62
3.5.	EDUCACIÓN COMO ELEMENTO LIBERALIZADOR	66
3.6.	RELEVANCIA MODERNA DE LA EDUCACIÓN COMO ELEMENTO CONFIGURADOR DE LA CLASE POLÍTICA Y CIUDADANA: SOCIALIZACIÓN, INSTRUCCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA CIUDADANÍA	69
3.6.1.	Socialización e instrucción	69

CAPÍTULO 4
**LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO POLÍTICO EN EL ESTADO
CONTEMPORÁNEO. EDUCACIÓN EN LOCKE Y LA APORTACIÓN
DE ROUSSEAU**

4.	INTRODUCCIÓN. ESTADO CONTEMPORÁNEO Y EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO POLÍTICO	75
----	---	----

4.1.	CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN EN LOCKE; INSTRUCCIÓN Y NUEVA BURGUESÍA COMERCIAL	76
4.1.2	Educación y pensamiento republicano de la utopía de Oceana de James Harrington	82
4.2.	ROUSSEAU, UNA NUEVA CONCEPCIÓN DEL VALOR DE LA EDUCACIÓN	84
4.3.	EL EMILIO Y LA IMPORTANCIA DE LA IDEA DE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD DE ROUSSEAU	89
4.3.1.	Objetivos de la educación en Rousseau	93
4.3.2.	Pedagogía y política en el Emilio	94
4.3.3.	El nuevo ciudadano de Rousseau	95
4.3.4.	Contrato social, república y educación	96
4.4.	CONTRIBUCIONES DE EL CONTRATO SOCIAL Y LAS CONSIDERACIONES SOBRE EL GOBIERNO DE POLONIA A LAS REFLEXIONES DEL EMILIO	98
4.5.	APORTACIÓN DE LAS TEORÍAS DE ROUSSEAU EN EL ÁMBITO POLÍTICO-EDUCATIVO DEL ESTADO CONTEMPORÁNEO	104

CAPÍTULO 5 LA EDUCACIÓN EN EL PENSAMIENTO REPUBLICANO DE CONDORCET

5.1.	INTRODUCCIÓN	109
5.2.	INFLUENCIAS Y FUENTES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CONDORCET	111
5.2.1.	Los autores ilustrados franceses	111
5.2.2.	Condorcet, lector de Adam Smith	114
5.3.	LA PROPUESTA POLÍTICO-EDUCATIVA DE CONDORCET	115
5.4.	FUNCIONES DE LA ESCUELA REPUBLICANA DE CONDORCET	119
5.5.	EL INFORME SOBRE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA	123
5.5.1.	Educación nacional e instrucción pública	124
5.5.2.	La educación pública como misión del Estado. La cuestión de la oferta privada	126
5.6.	LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS REPUBLICANAS	127
5.6.1.	El maestro republicano	128
5.6.2.	Valores y principios políticos de la educación republicana	131
5.6.3.	Laicidad de la educación	132
5.6.4.	Gratuidad y descentralización de la enseñanza	134
5.6.5.	Estructura del sistema educativo	135
5.6.6.	La igualdad de derechos entre hombre y mujer	135
5.6.7.	Formación continua y educación para adultos	135
5.7.	APORTACIÓN E IMPORTANCIA DEL LEGADO EDUCATIVO DE CONDORCET	136

CAPÍTULO 6
ESTADO PRUSIANO Y NUEVA EDUCACIÓN POSTREVOLUCIONARIA

6.1	LA REFORMA PRUSIANA DE LA EDUCACIÓN TRAS LA REVOLUCIÓN FRANCESA ...	139
6.1.1.	Ilustración, nacionalismo y educación	143
6.2.	FICHTE Y LOS DISCURSOS A LA NACIÓN ALEMANA	144
6.2.1.	Educación prusiana para todas las clases sociales	145
6.2.2.	La educación como motor del cambio nacional: el Estado fuerte	146
6.2.3.	El tono románticista de la educación y la recepción en el Estado	149
6.3.	HUMBOLDT Y LA NUEVA EDUCACIÓN PRUSIANA	149
6.4.	POLÍTICA Y EDUCACIÓN EN NIETZSCHE. UNA PROPUESTA ALEMANA PARA EL NUEVO ESTADO.....	156
6.4.1.	La preservación de la cultura y la unidad de la nación	157
6.4.2.	El intervencionismo del Estado	158
6.4.3.	Nietzsche, Alemania y la cultura griega. El Estado cultural	160

CAPÍTULO 7
**POLÍTICA Y EDUCACIÓN ANGLOSAJONA TRAS LA REVOLUCIÓN
FRANCESA: JEFFERSON Y MILL**

7. 1.	EL REPUBLICANISMO NORTEAMERICANO EN LA EDUCACIÓN	163
7.2.	JEFFERSON Y LA NUEVA EDUCACIÓN REPUBLICANA	165
7.2.1.	La libertad religiosa y la educación	166
7.2.2.	La educación lingüística	167
7.2.3.	El espíritu de Condorcet en Jefferson	168
7. 3.	MILL Y LA FUNCIÓN POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	169
7.3.1	Mill, la educación y las libertades individuales	169
7.3.2.	Mill y la educación del ciudadano	173
7.3.3	Educación y Estado	174

PARTE III

**REGULACIÓN POLÍTICO - CONSTITUCIONAL DE
LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA**

CAPÍTULO 8
**SISTEMA POLÍTICO CONSTITUCIONAL ESPAÑOL
Y EDUCACIÓN: 1812 - 1931**

8.1.	EDUCACIÓN E ILUSTRACIÓN ESPAÑOLA	179
------	--	-----

8.2.	LA CONSTITUCIÓN DE 1812 Y LA EDUCACIÓN	183
8.3.	EL INFORME QUINTANA Y EL DICTAMEN	188
8.4.	REINSTITAURACIÓN DEL ABSOLUTISMO Y NUEVO SISTEMA DE ENSEÑANZA NACIONAL. 190	
8.5.	EL PLAN MOYANO	193
8.6.	EDUCACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE 1869.....	193
8.7.	CONSTITUCIÓN DE 1876 Y EDUCACIÓN.....	195
8.7.1.	El nuevo modelo educativo de La institución libre de Enseñanza	198

CAPÍTULO 9

SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL Y EDUCACIÓN: 1931-1975. DE LA SEGUNDA REPÚBLICA (1931) AL FIN DEL RÉGIMEN FRANQUISTA (1975)

9.1.	LA NUEVA POLÍTICA EDUCATIVA DE LA II REPÚBLICA	203
9.2.	LA EDUCACIÓN EN LA II REPÚBLICA DESDE LA PERSPECTIVA CONSTITUCIONAL Y POLÍTICA. PRINCIPIOS Y POLÍTICA CONSTITUCIONAL DE LA II REPÚBLICA	209
9.2.1.	Desarrollo de la educación como actividad y servicio esencialmente público	209
9.2.2.	Instauración de un sistema educativo republicano y laico.....	210
9.2.3.	La escuela como elemento de desarrollo y liberalizador	214
9.2.4.	Renovación de estructuras educativas correspondientes a la restauración	216
9.2.5.	Estado social y la oferta privada educativa.....	218
9.2.6.	La libertad de cátedra.....	219
9.3.	ELEMENTOS POLÍTICO-SOCIALIZADORES DE LA EDUCACIÓN DURANTE LA II REPÚBLICA	221
9.3.1.	Referentes históricos de socialización durante la II República	222
9.3.2.	Logros de la socialización educativa republicana	224
9.3.3.	La socialización política de la educación	228
9.4.	RÉGIMEN FRANQUISTA Y EDUCACIÓN	231
9.4.1.	Educación franquista y ordenamiento jurídico	235

CAPÍTULO 10

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA DE 1978 Y DERECHO A LA EDUCACIÓN

10.1.	PACTO ESCOLAR Y CONSTITUCIÓN DE 1978.....	242
10.2.	DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LA CONSTITUCIÓN DE 1978; ARTÍCULO 27CE ..	251

10.2.1.	Derecho a la educación y libertad de enseñanza.	256
10.2.2.	Finalidad de la educación de acuerdo con la Constitución	262
10.2.3.	Vinculación de los poderes públicos y derecho a la educación	267
10.2.4.	Existencia material de un sistema educativo	270
10.2.5.	Educación religiosa y financiación pública	272
10.2.6.	Intervención de los actores escolares en la gestión de los centros públicos	274
10.2.7.	Servicio público intervencionista	275
10.2.8.	Libertad de enseñanza y libertad de empresa educativa	277
10.2.9.	La subvención pública a los centros privados	282
10.2.9.1.	Propuestas privadas de financiación educativa. El bono escolar	283
10.2.10.	La libertad de Cátedra	287
10.2.11.	La autonomía de las Universidades	288
10.2.12.	Distribución de competencias en materia educativa entre el Estado central y las Comunidades Autónomas	291

PARTE IV

REGULACIÓN CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

CAPÍTULO 11

RECONOCIMIENTO JURÍDICO Y CONCEPTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

11.	LA EDUCACIÓN COMO UN DERECHO	301
11.1.	COMO DERECHO FUNDAMENTAL	301
11.2.	COMO DERECHO SOCIAL PARA LAS DEMÁS PERSONAS	311
11.2.1	el núcleo esencial y el contenido del derecho a la educación en función de su finalidad	317
11.3.	LA EDUCACION COMO UN DEBER	323
11.4.	LA EDUCACION COMO UN PROCESO TANTO INDIVIDUAL COMO COLECTIVO	326
11.5.	LA EDUCACION COMO UN SERVICIO PÚBLICO CON FUNCION SOCIAL	327
11.5.1.	Contenido y alcance	327
11.5.2.	Su prestación por el Estado, por la comunidad organizada o por los particulares	331
11.6.	LAS FACULTADES, POTESTADES Y OBLIGACIONES DEL ESTADO	335

11.7	EDUCACION Y GLOBALIZACION	358
	ANEXO: EL RECONOCIMIENTO CONSTITUCIONAL DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LOS ESTADOS IBEROAMERICANOS	361

CAPÍTULO 12
LA EDUCACION EN LA CONSTITUCION
COLOMBIANA DE 1991

12.	LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CONSTITUCIÓN Y LA JURISPRUDENCIA CONSTITUCIONAL	401
12.1	INTRODUCCIÓN. BREVE PANORAMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EN COLOMBIA	401
12.2.	PRINCIPIOS CONSTITUCIONALES QUE RIGEN LA EDUCACION SUPERIOR	405
12.2.1	La autonomía universitaria	407
12.2.2.	La participación democrática y la educación para la democracia.....	418
12.2.3.	Los verdaderos alcances de la participación.....	425
	REFERENCIAS	429

PARTE V

EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN Y ACCESO
DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN
EN EL SIGLO XXI

CAPÍTULO 13
DERECHO A LA EDUCACIÓN EN EUROPA OCCIDENTAL.
CONSEJO DE EUROPA, UNIÓN EUROPEA Y EL PLENO ACCESO
AL DERECHO A LA EDUCACIÓN

13.1.	CONSEJO DE EUROPA Y EDUCACIÓN	435
13.2.	UNIÓN EUROPEA Y POLÍTICA EDUCATIVA	440
13.2.1.	Integración política y económica europea	440
13.2.2.	Política educativa y de formación profesional en la Unión Europea.....	443
13.2.3.	Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea	449
13.2.4.	Constitución Europea y derecho a la educación. Educación y principio de subsidiariedad europeo	451
13.3.	ANEXO. CONSTITUCIONES DE LA UNIÓN EUROPEA Y EL DERECHO DE LA EDUCACIÓN	454

CAPÍTULO 14

TRATADOS INTERNACIONALES DE DERECHOS HUMANOS Y PRINCIPIO DE LEGALIDAD

LA QUIEBRA DE LAS OBLIGACIONES DE LOS TRATADOS INTERNACIONALES EN EL ÁMBITO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

14.1.	INTRODUCCIÓN	480
14.2.	EL MUNDO GLOBAL DEL SIGLO XXI Y LA CUESTIÓN DEL ACCESO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN	481
14.3.	INTERNACIONALIZACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN. LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS Y OTRAS NORMAS INTERNACIONALES	487
14.3.1	El reconocimiento internacional de los Estados a la protección y ejercicio del derecho a la educación	490
14.3.2.	Contenido del art. 26 de la declaración universal y tratados internacionales en materia de educación	493
14.3.2.1.	La educación elemental, derecho inalienable e irrenunciable	493
14.3.2.2.	Fines de la educación	494
14.3.2.3.	El carácter de derecho social de la educación en la Declaración	497
14.3.2.4.	Igualdad de oportunidades y de derechos	500
14.3.2.5.	Las obligaciones de los padres y el derecho a la educación	503
14.4.	CUMPLIMIENTO DE LOS TRATADOS INTERNACIONALES EN MATERIA EDUCATIVA Y LA FUNCIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL	504
14.5.	EDUCACIÓN PARA TODOS ES SINÓNIMO DE DESARROLLO Y PROGRESO. DESARROLLO HUMANO, BIENESTAR Y DISFRUTE DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN	512
14.5.1	Índice de desarrollo humano de los países más pobres y los compromisos jurídicos internacionales	513
14.6.	ALGUNAS PERSPECTIVAS FUTURAS: RECURSOS, EFICACIA, RENDICIÓN DE CUENTAS Y RESPONSABILIDAD (ACCOUNTABILITY)	515
14.7.	PROTECCIÓN DEL DERECHO FUNDAMENTAL DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN	516
14.8.	A MODO DE CONCLUSIÓN	518
14.9.	ANEXO: FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN. NACIONES UNIDAS	520

PARTE VI

REPUBLICANISMO CÍVICO Y EDUCACIÓN

CAPÍTULO 15

CIUDADANÍA, PENSAMIENTO REPUBLICANO CÍVICO Y EDUCACIÓN

15.1.	INTRODUCCIÓN. LA ESCUELA DE CAMBRIDGE: «PENSAMIENTO REPUBLICANO CLÁSICO O PENSADORES PRO-ROMANOS».....	531
15.2.	LA CIUDADANÍA DE LA POLIS GRIEGA.....	535
15.2.1.	Paideia y ciudadanía.....	549
15.3.	IDENTIDAD Y CARACTERES DEL REPUBLICANISMO CÍVICO.....	557
15.4.	ELEMENTOS INTELECTUALES DEL PENSAMIENTO REPUBLICANO CÍVICO.....	561
15.4.1.	Naturaleza política de la ciudadanía.....	561
15.4.2.	Libertad y participación democrática.....	564
15.4.3.	Independencia e imperio de la Ley como principio fundamental del republicanismo.....	565
15.4.4.	Virtud republicana; virtud.....	566
15.5.	PRINCIPIOS POLÍTICOS Y ÉTICA REPUBLICANA. PENSAMIENTO REPUBLICANO COMO TEORÍA POLÍTICA UTÓPICA PARA EL REGENERACIONISMO POLÍTICO.....	567
15.5.1.	Ética republicana y virtud en el Pensamiento Republicano de Maquiavelo.....	568
15.5.2.	El Vivere civile: virtud republicana.....	569
15.5.3.	Las Leyes como fórmula material de la virtud y la educación de los ciudadanos.....	570
15.5.4.	Civilidad republicana o vivere civile.....	572
15.6.	Educación y postmodernidad.....	578
15.6.1.	Sociedad postmoderna y educación.....	578
15.6.2.	Educación democrática en la postmodernidad.....	584
15.6.3.	Globalidad, Estado y educación.....	589
15.7.	EDUCACIÓN, PENSAMIENTO REPUBLICANO Y CIUDADANÍA GLOBAL.....	596
15.8.	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD LIBERAL MULTICULTURAL.....	601
15.9.	EL VALOR POLÍTICO DE LA CIUDADANÍA Y DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA OCCIDENTAL EN EL SIGLO XXI: LA RESPUESTA DE LA EDUCACIÓN.....	603

EPÍLOGO

EL JARDÍN ÁRABE Y LA ZONA CERO: EL ACCESO AL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LA ALEGORÍA DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA Y EL TERRORISMO INTEGRISTA ISLÁMICO	615
THE ARAB GARDEN AND GROUND ZERO. A DIALOGUE BETWEEN JOAQUÍN GONZÁLEZ IBÁÑEZ, HISHAM RAMADAN AND JAMIN B. RASKIN	645
THE ARAB GARDEN: A RESPONSE TO PROFESSOR IBÁÑEZ by Hisham Ramadan	673
BIBLIOGRAFÍA	699